←左余白２５ミリ　　　　　　　　　　　　↑　上（下）余白３０ミリ　　　　　　　　右余白２５ミリ→

**有珠山の理科教育活用** 題名は１６ポイント，ボールド

　　　　　　　　　　　　　　　　　　防災教育と理科教育　副題は１４ポイント

○北海道一郎A，旭 花子B，釧路二郎C　氏名・所属は１０．５ポイント

HOKKAIDO Ichiro, ASAHI Hanako, KUSHIRO Jiro

 　　　　　　　　北海道教育大学A，札幌小学校B，函館中学校C

【キ－ワード】　理科教材，防災教育，フォールド調査，火山噴火，ハザードマップ　５語以内

標題と本文は１行開けて下さい。本文は，２段組，余白を上下３０ミリ，左右２５ミリとして下さい。

**１　目　的**

　今年に入ってからの有珠山の活動は，・・・。

（本文は10.5ポイントとして，１行当たりの語数と行数は著者で決めて下さい。）

大雪(2010)は・・・・・と述べている１）。

**２　方　法**

（１）調査について

　有珠山周辺・・・・・・。調査地を表１に示す。

**表１：有珠山・・・・・・・・・**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

１）調査項目

　①有珠山の・・・・・・・

・・・・・・・・・・・・・・・。

　②地元小中学校における・・・・・

　　　・・・・・・・・・・

２）調査時期

　・・・・・・・・・・・・・・・・

（２）分析について

　それぞれの・・・・・・・・。

　・・・・・・・・・・・

　・・・・・・・・・・・・・・・。

**３　結　果**

　まず，・・・・・・・・・・・・・。

・・・・・・・・・・・・・・・

・・・・

・・・・・・・・

・・・・・・・・・・

・・・・・・・・

・・・・・・・・・・・・・・・・

・・・・・・・・・・・・・・・・

・・・・・・・・・・・・・・・・

・・・・・・・・

・・・・・・・・・・・・

　　　　↓　下余白３０ミリ

　これらの・・・・・・を図１に示す。

|  |
| --- |
|  |

**図１**

これらの結果より，・・・・・・であった。

**４　考　察**

　各地区のハザードマップを・・・・・・・。

　樽前（2012）は，・・・・・・・・・としている２）。

・・・・・・・・・・・・・・・・

・・・・・・・・・・・・・

・・・・・・・・・・・・

・・・・・・・・・・・

・・・・・・・・

・・・

・・・・・・・・・・

**５　まとめ**

　本研究では・・・・・・・・のことが明らかになった。

１）・・・・・・・・・・

２）・・・・・・・・・・

３）・・・・・・・・・・

・・・・・・・・

・・・・・・

・・・・・・・・・・・・・

**参考文献**

1. 大雪層雲(2010)『有珠山』北海道大学出版
2. 樽前　岳（2012）「有珠山と理科教材」　理科教育学研究，Vol.54，No.2，pp. 17-25